

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры конституционного и  
международного права,  
протокол от 18 октября 2021 г. № 3  
Зав. кафедрой конституционного и  
международного права

\_\_\_\_\_ А. Г. Быкова  
18 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История (история России, всеобщая история)**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	Правовое образование
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Программу составил:

Величко С. А., доцент кафедры конституционного и международного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат исторических наук, доцент.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы по специальности 44.03.01 Педагогическое образование в (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций по дисциплине</b>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

		ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия	ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая анализ ситуаций, далее соответственно – интерактивную форму работы.

### 2.1. Содержание дисциплины

#### **Модуль 1. История России, всемирная история в раннее средневековье**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Понятие и виды исторических источников. Методы исторического исследования. Периодизация всемирной и отечественной истории.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Теории исторических циклов. Теория модернизации.

Создание ранне средневековых государств в Европе и на Восточно-Европейской равнине. Политический строй и общественное устройство.

#### **Модуль 2. История России, всемирная история периода складывания централизованных государств**

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Периодизация средневековья. Феодализм как формация. Генезис феодализма.

Формирования единого российского государства. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель в условиях ордынского ига.

Образование централизованных государств в Европе и в России.

Основные тенденции развития всемирной и русской культуры в XIV–XVII вв.

### **Модуль 3. История России и всемирная история в новое время (XVIII – начало XX в.)**

Основные тенденции развития стран Европы, Америки и России в новое время. Абсолютизм в Европе и в России.

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Политические, военные, административные, экономические и культурные преобразования петровского времени. Историческое значение петровских реформ.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Проблема «петровского наследства». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Время правления Павла I.

Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. М.М. Сперанский и его пути реформирования страны. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война. 1812–1814 гг. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.

Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование 1830-х – 1840-х гг. Западники и славянофилы о путях развития России в первой половине XIX в. Теория официальной народности. Революционные демократы.

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в России, их социально-экономические и политические последствия. Идеино-политическая борьба вокруг проблем дальнейшего развития страны. Консерватизм и его идеологи в России. Русский либерализм в конце XIX – начале XX века. Народничество и его преемники. Анархизм и его идеологи в России. Российская социал-демократия и формирование основных направлений внутри нее.

Основные черты и особенности развития капитализма в России. Реформа С.Ю. Витте. Кризис самодержавия и обострение политических, экономических и социальных противоречий в российском обществе в начале XX столетия. Русско-японская война.

Первая буржуазно-демократическая революция в России: классы и партии в революции. Эволюция социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905–1907 гг. Попытки направить развитие российского общества по пути политических и экономических реформ. Реформы П.А. Столыпина.

Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне. Назревание революционного кризиса в стране. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, итоги. Двоевластие, его сущность. Борьба основных политических сил России за различные пути развития страны. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы. Корниловщина. Причины, предпосылки и последствия прихода к власти большевиков. Воздействие Октябрьской революции на мир.

### **Модуль 4. История России, всемирная история в новейшее время (1917–1991 гг.)**

Основные черты новейшего времени.

Первые социально-экономические преобразования Советской власти. Создание Советского государства. Конституция 1918 г. Брестский мир. Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия.

НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги; значение. Развитие национальных отношений и образование СССР. Тенденции развития Советского Союза как многонационального государства. Преобразования в стране в ходе довоенных пятилеток, их экономические, социально-политические последствия. Противоречивость результатов этих преобразований.

Политические процессы 1920–1930-х годов. Создание административно-командной системы управления страной. Становление культа личности Сталина. Характерные черты сталинизма. Внешняя политика сталинского руководства в 1930-е гг.

Начало второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Трудности и неудачи первого периода Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции: ее характер, внутренние противоречия и единство в борьбе за общие цели – разгром фашизма. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Освобождение территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Поражение фашизма в Европе. Победа союзников над милитаристской Японией. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы. Цена победы. Уроки победы.

Геополитические последствия второй мировой войны. Усиление противостояния двух общественных систем. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление тоталитарно-бюрократического режима в политической, экономической и духовной жизни страны.

Попытки демократизации страны, преодоления сталинских деформаций. Осуществление реформ в жизни советского общества в середине 1950-х – начале 1960-х годов. Непоследовательность, половинчатость и волюнтаризм в осуществлении этой политики Н.С. Хрущевым.

Застойные явления в экономике СССР в 1970 – 1980-е гг. Основные проблемы социального и духовного развития. Углубление кризиса тоталитаризма в СССР, вызревание предпосылок радикальных перемен.

Факторы, обусловившие необходимость и возможность обновления общества. Поиски выхода из кризиса экономики СССР во второй половине 1980-х годов – начале 1990-х годов. Формирование политической демократии и гражданского общества. Неудачи в осуществлении курса М.С. Горбачева на перестройку в экономической и социально-политической сферах жизни советского общества.

### **Модуль 5. История современности (1991– по настоящее время)**

Распад коммунистического лагеря. Коллапс Советского Союза.

Попытка осуществления и провал антиконституционного путча в августе 1991 г. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Роль России в СНГ. Проблемы формирования новой политической системы. События октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ.

Начало осуществления в России радикальных экономических преобразований. Становление рынка и рыночной экономики. Трудности и противоречия перехода к демократии. Интеграционные процессы в СНГ. Формирование новых федеративных отношений в России. Новая внешняя политика России. Россия при В. В. Путине. Основные социально-экономические и политические направления деятельности. Централизация власти. Роль России на международной арене.

**2.2.1. Тематический план**  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		Аудиторная		в том числе ЭИОС <sup>1</sup>				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
<b>Модуль 1. «История России, всемирная история в раннее средневековье»</b>								
1	Введение: предмет и метод науки истории	1				16	17	
2	Раннее средневековье	1				16	17	Анализ ситуаций
	Итого	2				32	34	
<b>Модуль 2. «История России, всемирная история периода складывания централизованных государств»</b>								
3	Складывание централизованных государств в Европе	1				16	17	Устный ответ
4	Складывание централизованного государства в России	1				16	17	Анализ ситуаций
	Итого	2				32	34	
<b>Модуль 3. «История России и всемирная история в новое время (XVIII – начало XX в.)»</b>								
5	Российская империя и мир в XVIII веке		1			13	14	Устный ответ, реферат
6	Социально-политическое развитие мира и России в первой половине XIX в.		1			13	14	Устный ответ, реферат
7	Социально-политическое развитие мира и России во второй половине XIX в.					10	10	
8	История мира и России в 1900-1917 гг.					3	3	Анализ ситуаций

<sup>1</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации		
		Контактная работа									
		Аудиторная		в том числе ЭИОС <sup>1</sup>	в том числе практическая подготовка						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
								реферат, тестирование			
	Итого		2			39	41				
<b>Модуль 4. «История России, всемирная история в новейшее время (1917–1991 гг.)»</b>											
9	Российская революция и мир. Гражданская война и интервенция		1			3	4		Устный ответ, реферат		
10	Построение социализма в СССР (индустриализация, коллективизация, культурная революция)		1			3	4		Устный ответ, реферат		
11	Вторая и мировая война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение					3	3		Устный ответ, реферат		
12	«Оттепель», «застой», «перестройка»					3	3	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание, тестирование		
	Итого		2			12	14				
<b>Модуль 5. «История современности (1991– по настоящее время)»</b>											
13	Распад СССР: причины и последствия					6	6		Устный ответ, реферат		
14	Формирования новой мировой политической системы					6	6	Анализ ситуаций	Устный ответ, тестирование		
	Итого					12	12				
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен		
	<b>ИТОГО</b>	4	4			127	144				



### 2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «История России, всемирная история в раннее средневековье»</b>		
Подготовка к лекциям по темам 1, 2	Самостоятельное изучение вопросов:	1. Алексеев С. В. Славянская Европа V-VI вв. / С. В. Алексеев. - М.: Вече, 2008. - 446 с.
Подготовка реферата	1. Объект и предмет истории как науки. 2. Модели исторического развития. 3. Место России в мировой цивилизации. 4. Киевская Русь. Принятие христианства. 5. Принятие христианства на Руси. Православие и католичество: общее и особенное. 6. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. 7. Русь и Золотая Орда. 8. Принятие христианства на Руси. Православие и католичество: общее и особенное.	2. Ермолаев И. П. Прошлое в лицах: Рюриковичи: биографический словарь. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 3. Кузьмина М. В. Истина и объективность в историческом знании / М. В. Кузьмина // Вопросы философии. – 2012. – № 6. - С. 180-185 4. <a href="#">Дука О. Г. Курс лекций по отечественной истории. – Омск: ОмЮИ, 2004. – 156 с.</a> 5. Хвостова К. В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука / К. В. Хвостова // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С. 46-72 6. Сахаров А. Н. 860 год в истории России / А. Н. Сахаров // Вопросы истории. – 2012 – № 7. – С.99-110 7. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий	Примерный перечень проблемных вопросов для рубежного контроля: 1. Понятия: предмет науки, прогресс, цивилизация, объект науки, деспотия, этатизм, местничество, кормление, антропоцентризм экономический детерминизм. 2. Место России в мировой цивилизации: разные подходы. 3. Сравнить Западную и Восточную цивилизации. 4. Значение принятия христианства. 5. Причины выбора православия. 6. Принципы формирования власти в исторической динамике. 7. Когда появилась династия калитичей, была ли она частью династии Рюриковичей	8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины ( <a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a> )
<b>Модуль 2. «История России, всемирная история периода складывания централизованных государств»</b>		

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к лекциям по темам 3, 4, занятию семинарского типа 1, к зачету	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Первые московские князья. 2. Реформы Иван III. 3. Правление Ивана IV. 4. Смутное время. 5. Правление первых Романовых.	1. Зенин С. С. Роль и значение Земского Собора 1613 г. / С. С. Зенин // История государства и права. – 2013.- № 3.- С. 9-14. 2. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с. 3. Фазгиев Т. А. Идеологические последствия взятия Казани Иваном IV / Т. А. Фасгиев // История государства и права. – 2014. – № 23. – С.59-62
Подготовка рефератов	- Образ Ивана IV в исторической литературе - Церковный раскол: содержание и последствия	4. Доровских Д. В. Новгородская республика: утраченные традиции российской демократии / Д. В. Доровских // История государства и права. – 2014. – № 3. С. 41-46
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	Примерный перечень проблемных вопросов для рубежного контроля 1. Сравнить реформы Ивана III и Ивана IV. 2. Подходы в оценке монголо-татарского ига, Ваша версия. 3. Причины феодальной раздробленности. 4. Причины возвышения Москвы. 5. Опричнина и причины ее введения. 4. Оценка опричнина в исторической литературе.	5. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история) 6. Кузнецов И. Н. Религиозный переворот (раскол) и реформация в истории России / И. Н. Кузнецов // История государства и права – 2012. – № 14. – С. 4-8. 7. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины ( <a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a> )
<b>Модуль 3. «История России и всемирная история в новое время (XVIII – начало XX в.)»</b>		
Подготовка к лекциям по темам 5, 6, 7, 8, занятиям семинарского типа 2, 3, 4, 5 к зачету	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Кризис феодально-крепостнической системы. 2. Реформы Петра I 3. Дворцовые перевороты 4. «Золотой век дворянства» 5. Культура России XVIII в. 6. Политические программы декабристов	1. Анисимов Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2008. - 640 с. 2. Анисимов Е. В. Петр Великий: личность и реформы / Е.В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2009. - 447 с. 3. Белых В. С. 400-летие династии Романовых: от Петра III до Александра I / В. С. Белых //История государства и права. – 2013.- № 3. – С. 2-9
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	7. Реформы М. М. Сперанского 8. Либеральные реформы Александра II 9. Революционное движение в России - Образ Петра I в исторической литературе	4. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история) 5. Перхавко В. Б. Дискуссия о российском крепостном праве и его последствиях / В. Б. Перхавко // Российская история. – 2012. – № 2.- С. 17-25.
Подготовка рефератов	- Реформы Екатерины II - Оценка Февральской революции в исторической литературе	6. Гусарова М. Е. Политика Екатерины II в области образования: историко-правовой

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>- Оценка Великой октябрьской социалистической революции в исторической литературе</p>	<p>анализ / М. Е. Гусарова // Вопросы истории. – 2014. – № 3. – С. 62-64</p> <p>7. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.</p> <p>8. Гуськов А. Г., Тихонов В. В. II Всероссийская научно-практическая школа-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225</p> <p>9. Ермичев А. А., Яковенко Б. В. История Великой русской революции: Февральско-мартовская революция и ее последствия / А. А. Ермичев и др. // Вопросы философии. – 2014. – № 11. – С. 87-95</p> <p>10. Искевич И. С. Подготовка конституционной реформы Временным правительством / И. С. Искевич // История государства и права. – 2013. – № 2. – С. 28-32</p> <p>11. Колбановский В. В. Как нам быть с Великой октябрьской революцией? / В. В. Колбановский // Социологические исследования. 2013. – № 10. – С. 40-51</p> <p>12. Пантин И. К. К вопросу о характере Октябрьской революции / И. К. Пантин // Политические исследования. – 2013. – № 6. – С.145-160.</p> <p>13. Розов, Н. С. Вектор русской революции 1917 г. – модернизация или контрмодернизация? / Н. С. Розов // Политические исследования. – 2017. – № 2. – С.8-26.</p> <p>14. Шелохаев В. В. – Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев // История государства и права . – 2013. – № 1. – С. 74-81.</p> <p>15. Энтин Дж. К истолкованию русской революции 1917 г. / Дж. Энтин // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 161-169.</p> <p>16. Барков Б. М. Демократия или диктатура. О разгоне Учредительного собрания в январе 1918 / Б. М. Барков // История государства и права. – 2014. – № 22. – С. 22-27.</p> <p>17. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (<a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=</a></p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<a href="#">Spec SudP pd 2018 o</a>
<b>Модуль 4. «История России, всемирная история в новейшее время (1917–1991 гг.)»</b>		
<p>Подготовка к лекциям по темам 9, 10, 11, 12, занятиям семинарского типа 6, 7, к зачету</p> <p>Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.</p> <p>Подготовка рефератов</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты.</li> <li>2. Политика военного коммунизма.</li> <li>3. Новая экономическая политика.</li> <li>4. Построение социализма в СССР: ошибки и достижения.</li> <li>5. Великая отечественная война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение.</li> <li>6. Хрущевская оттепель.</li> <li>7. «Перестройка»: причины, содержание, оценки. Омск в годы гражданской войны. Омск в годы Великой отечественной войны.</li> <li>8. Великая отечественная война в формате современной холодной войны.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бритвина, И. Б. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой отечественной войне [Текст] / И. Б. Бритвина // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С.107-115.</li> <li>2. Ватлин А. Ю. В поисках «истинного социализма»: исторического сознание поколения перестройки / А. Ю. Ватлин // Вопросы истории. – 2013. – № 2. – С. 59-73</li> <li>3. Гуськов А. Г., Тихонов В. В. II Всероссийская научно-практическая школа-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225.</li> <li>4. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.</li> <li>5. Дождиков А. В., Горюшкина Т. Н. Проблемные темы Великой отечественной войны, в контексте политических манипуляций / А. В. Дождиков // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 3. – С.304-325.</li> <li>6. Оганисьян Ю. С. Велика Отечественная – неоконченная война? / Ю. С. Оганисьян // Политические исследования. – 2015. – № 3. – С. 9-27.</li> <li>7. Раджабов О. Р. Мифы фальсификаторов о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии [Текст] / О. Р. Раджабов // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 1. – С. 190-197.</li> <li>8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (<a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec SudP pd 2018 o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec SudP pd 2018 o</a>)</li> </ol>
<b>Модуль 5. «История современности (1991– по настоящее время)»</b>		
<p>Подготовка к лекциям по темам 13, 14, 15, 16, занятию семинарского типа 8, к</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распад СССР: причины и последствия.</li> <li>2. События октября 1993 г.: исторические оценки.</li> <li>3. Принятие новой Конституции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шелохаев В. В. – Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев // История государства и права . – 2013. – № 1. – С. 74-81.</li> <li>2. Фортунатов В. В. Новейшая история России в лицах. 1917-2008 / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 287 с.</li> </ol>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<p>зачету</p> <p>Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.</p> <p>Подготовка рефератов</p>	<p>РФ.</p> <p>4. Становление рыночной экономики.</p> <p>5. Современная Россия в системе международных отношений.</p> <p>- Трудности и противоречия перехода к демократии</p> <p>- Современная Россия в системе международных отношений</p>	<p>3. Эбзеев Б. С. Конституция Российской Федерации – 20 лет: государство, демократия, личность сквозь призму практического конституционализма / Б. С. Эбзеев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 5-18</p> <p>4. Алексеева И. Ю., Алексеев А. П. Какой посткапитализм нужен России? / И. Ю. Алексеева // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С.57-65</p> <p>5. Бутаков А. В. К исследованию Новейшей истории российской государственности: Византия история без конца: монография / А. В. Бутаков. - Омск, 2011. - 410 с.</p> <p>6. Горшков М. К., Петухов В. В. Внешнеполитические ориентации россиян на новом переломе / М. К. Горшков // Политические исследования. – 2015. – № 2. – С. 20-35</p> <p>7. Гранин Ю. Д. Модернизация России в колее «зависимого развития» / Ю. Д. Гранин // Вопросы философии. – 2014. 0 № 4. – С. 14-25</p> <p>8. Гуськов А. Г., Тихонов В. В. II Всероссийская научно-практическая школа-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225</p> <p>9. Дашичев В. И. Как и почему был разрушен Советский Союз / В. И. Дашичев // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 206-220</p> <p>10. Дмитриев Ю. А. Можно ли повысить демократический потенциал действующей Конституции РФ? / Ю. А. Дмитриев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С.45-54</p> <p>11. Карелова Л. Б. Модернизация «пороссийски» / Л. Б. Карелова // Политические исследования. – 2014. – № 1. – 54-62</p> <p>12. Лузянин С. Г. КНР: внешнеполитический транзит – обновление теории и практики / С. Г. Лузянин // Политические исследования. – 2013. – № 6. – С. 97-108</p> <p>13. Нисневич Ю. А. Постсоветская Россия:</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>20 лет спустя / Ю. А. Нисневич // Политические исследования. 2013. – № 2. С. 34-45</p> <p>14. Оганисян Ю. С. Новая Россия в изменяющемся мире: социально-политический ракурс / Ю. С. Оганисян // Политические исследования. – 2014. – № 3. – С. 76-91</p> <p>15. Ознобищев, С. К. «Новая холодная война»: воспоминание о будущем / С. К. Ознобищев // Политические исследования.– 2016. – № 1. – С. 35-43.</p> <p>16. Пивоваров Ю. С. «О «советском» и путях его преодоления. Что делать? / Ю. С. Пивоваров // Политические исследования. – 2014. – № 2. – С. 31-61</p> <p>17. Пуляев В. Т. Российское общество: основные тенденции его развития / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С.199-211.</p> <p>18. Саква, Р. Кризис мирового порядка: Россия в поисках выхода из тупика / Р. Саква // Политические исследования. – 2016. 0 № 6. – С. 54-69.</p> <p>19. Симония Н. А. Новые стратегические факторы в борьбе за модернизацию России / Н. А. Симония // Политические исследования. – 2014. – № 3. – С. 67-76</p> <p>20. Симония Н. А., Торкунов А. В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности / Н. А. Симония // Политические исследования. – 2015. – № 3. – С. 27-38</p> <p>21. Федотова В. Г., Колпаков В. А., Федотова Н. Н. Какая модернизация и какой капитализм нужны России? / В. Г. Федотова и др. // Вопросы философии. – 2013. – № 10. – С.3-13</p> <p>22.Феофанов К. А. Бесплезный консенсус: потенциал российских реформ и сценарии деградации / К. А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 2. – С.40-57</p> <p>23. Чесноков Г. Д. Владимир Путин и геополитические интересы России / Г. Д. Чесноков // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 5-31</p> <p>24. Чиркин В. Е. О базовых ценностях российской Конституции / В. Е. Чиркин // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 18-26</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		25. Шелохаев В. В. – Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев // История государства и права . – 2013. – № 1. – С. 74-81. 26. Эбзеев Б. С. Конституция Российской Федерации – 20 лет: государство, демократия, личность сквозь призму практического конституционализма / Б. С. Эбзеев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 5-18 27. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины ( <a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a> )

#### 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>2</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с

<sup>2</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.urait.ru](http://www.urait.ru);
- Telegram.

#### **3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 1 файл ; 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.
2. История России [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.
3. История России [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 672 с.
4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с.
5. Карамзин, Н. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).
7. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).

#### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>

### **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**



Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание, подготовку реферата, тестирование. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

#### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и</p>	<p>Владение понятиями и категориями истории России и всеобщей истории; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в истории, логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм законодательства, материалов рекомендованной учебной и научной литературы.</p> <p>Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	вопросы.
Хорошо	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>ИУК-5.8. Владеет навыками</p>	<p>Владение понятиями и категориями истории России и всеобщей истории; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в истории, логически последовательные, правильные ответы, при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам, на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в ответах на вопросы норм законодательства, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче вопросы.</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	
Удовлетворительно	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	<p>Владение понятиями и категориями истории России; правильные ответы, при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам, на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в ответах на вопросы норм законодательства.</p> <p>При ответах на теоретические вопросы нормы права, учебная и научная литература использованы недостаточно. Даны правильные ответы не на все поставленные в задаче вопросы, не указаны правовые нормы, на основе которых строится решение задачи.</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	<p>Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в задаче вопросы, не указаны нормы права, на основе которых строится решение задачи.</p>

#### 4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет истории как науки, ее методы и функции.
2. Цивилизационный и формационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации.
4. Возникновение киевского государства.
5. Норманская и антинорманская теории образования Киевского государства.
6. Политическая деятельность первых киевских князей. Принятие христианства.

7. Причины феодальной раздробленности и ее последствия.
8. Борьба Руси за независимость в XIII в.
9. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Образование русского централизованного государства.
10. Политическая деятельность первых московских князей.
11. Реформы Ивана III.
12. Иван IV Грозный. Реформы «Избранной рады».
13. Внешняя политика Ивана IV.
14. Опричнина: итоги, оценка в исторической литературе.
15. Смутное время конца XVI - нач. XVII вв.: оценка в исторической литературе.
16. Основные события Смутного времени.
17. Россия при первых Романовых.
18. Церковный раскол. Никонианская реформа.
19. Петр Великий и первая попытка модернизации страны.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Время правления Павла I.
25. Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. Реформы М.М. Сперанского.
26. Внешняя политика России в нач. XIX в. Отечественная война 1812 г.
27. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.
28. Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование страны.
29. Великие реформы Александра II.
30. Патриархальное правление Александра III.
31. Первая русская революция 1905 – 1907 г.г.: причины, характер.
32. Основные события первой русской революции.
33. Политические партии в революции 1905-1907 г.г.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги.
37. Три кризиса Временного правительства.
38. Причины Октябрьской революции, ее воздействие на мировое развитие.
39. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
40. НЭП: причины введения, значение.
41. СССР на пути форсированного строительства социализма. Формирование тоталитарного режима.
42. Великая отечественная война: причины, основные этапы.
43. Всемирно-историческое значение победы в Великой отечественной войне. Цена победы.
44. От антигитлеровской коалиции к «холодной войне».
45. Восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
46. Десять лет хрущевской «оттепели».
47. Развитие СССР с 1964 по 1985 г.г.
48. «Перестройка». Новая Россия (1985 – 1991 г.г.).
49. Распад СССР: причины и последствия.
50. Политические и экономические преобразования в постсоветский период. Трудности и противоречия перехода к демократии в современной России.

### 4.2.3. Типовые задания к экзамену

1. Приведите примеры постановки и решения воспитательных задач на уроках истории. Сделайте вывод о воспитательной роли истории.
2. Приведите несколько дискуссионных тем в курсе «История» и собственную аргументацию по одной из них
3. Соотнесите функции исторического знания и определения.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) воспитательная  | А) составление рекомендаций для выработки политического курса |
| 2) познавательная  | Б) формирование гражданских ценностей личности                |
| 3) прогностическая | В) выявление закономерностей развития                         |
| 4) практическая    | Г) предвидение будущего                                       |

4. Прочтите отрывок из исторического источника

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

5. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения:

- 1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

### 4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.